

西南大学与澳大利亚西澳大学 合作举办自动化专业本科教育项目 2019 年度自评报告

一、 办学基本情况

西南大学与澳大利亚西澳大学合作举办自动化专业本科教育项目，双方院校紧密协作，有序推进项目中的各项工作，在学生培养、师资建设、培养方案修订、专业建设等方面取得丰硕成果，取得了良好的社会效益。

二、 学生培养情况

自动化专业中外合作办学项目严格按照培养方案培养具有国际视野的双创人才，为每位学生配备学业导师，定期组织双方学生互访交流，澳方为中方学生提供一定额度的奖学金。2014 级至 2019 级学生获得国家专利多项，发表学术论文多篇，获得美国数学建模大赛和中国数学建模大赛奖项 40 余人次，获得各类奖学金 20 人次以上，获得校级以上竞赛奖项 100 人次以上，同时项目学生发表多篇学术论文，其中被 SCI 收录 1 篇。

为更好培育学生创新、实践能力，结合自动化专业学生特色，学院指导学生利用课余时间集中自习、成立学习小组，并积极组织开展“科研助手选拔”“创新创业项目选拔”等活动，帮助专业学生更深入了解专业，开阔视野。学院组织学生参与企业实习与交流，到专业相关的行业单位进行体验、学习，提升学生的社会实践能力。西澳大

学学生代表团成功访问西南大学，并与西南大学项目学生进行了深入的交流。同时，学院始终将以人为本作为学生工作第一要务，通过开展安全教育活动、心理健康活动、诚信教育等工作，全方位保障学生学习生活。学院每学年专门设立安全教育周活动，以讲座、观影、展览、集体学习等为载体，在学生中广泛开展消防安全、交通安全、财物安全、用电安全等方面的安全知识宣传教育工作。在诚信教育方面，学院开展诚信守则进寝室、诚信教育进班会、诚信宣誓等活动，让专业学生树立诚信意识。为丰富学生校园生活，学院组织了大量高质量的校园文化精品活动，IT文化节、新生才艺展演、新生杯篮球赛、新生辩论赛、毕业生晚会等，学生各类兴趣得到积极发展。

三、 师资建设情况

本项目所在的计算机与信息科学学院，其师资结构良好，学历、职称、学缘、年龄等方面分布合理，已形成合理教学师资梯队。目前，学院有正高 18 人，副高 74 人，其中国家人才计划 3 人，教育部新世纪优秀人才支持计划项目入选 1 人，教育部计算机教学指导委员专家 1 人，重庆市农业农村信息化首席专家 1 人，重庆市学术带头人和后备人选 8 人，重庆市“322 重点人才工程”入选 3 人，重庆市杰出青年 2 人，重庆市巴渝学者 1 人。2019 引进多名知名高校毕业的博士和具有海外背景的博士，并资助多位青年教师赴澳大利亚、美国、南非等国家访问交流。

四、 教学组织管理

本项目教学管理机制完善，具有较为完善的全英文教学体系和双

语教学体系以及教学质量监控体系。积极组织 and 协调外方教师开展教学，为每位外教配备了两名中方合作教师，为学生开发课程教学云平台；有详细的年度教学工作计划和工作总结，多次与西澳大学教学管理人员召开视频教学讨论会议，共同商讨课程实施方案及师资培养，积极推动了该项目的发展。

五、 项目管理

2019 年双方积极组织和动员中澳双方的力量，中方教学院长到西澳大学访问，并达成多项教学合作协议，进一步落实和推动了项目的进展。同时西澳大学多位校领导和管理人员来校与项目学生座谈，了解项目学生的需求和学习情况。选派的学业导师多次组织学生召开座谈会，倾听学生的意见和建议，并切实引导学生的学习生活，解决学生的实际困难，学业导师撰写年度指导报告并备案。中澳双方均设有专职的项目管理秘书，双方管理人员定期开展视频会议，并签署了新的教学合作补充附件，进一步深化了双方的合作。

六、 财务状况

1. 收取费用情况

国内学费严格按照国家政策及教育部和重庆市有关部门规定的标准收取并向社会公示；收费时，使用财政部门统一印制的收费票据。经重庆市物价局批准，每年学费 30000 元，并按照西南大学宿舍收费标准收取住宿费。如果需要对~~学生~~收费进行调整，须重新上报主管部门审核。

2. 资金使用情况

费用收取由学校财务处统一收取，并在学校财务账户设立中外合作办学项目专项。学校按照经费使用预算划拨相关经费，学院依据经费进行各项开支，保障各项工作有充足的经费保障。

3. 年度审计制度

国家有关部门、重庆市审计局及教育委员会实现年度审计制度，学校实行自查自审的审计制度，从制度上保障费用收取及使用合规，杜绝违反财务制度情况的发生。

4. 非营利性原则执行情况

严格按照国家规定执行收费标准，不以办学收费为营利目的，所收学费全部用于教育教学和学生培养的经费支出。

七、教学质量监控

学院高度重视教学质量管理工作，制定和完善各主要教学环节的教学质量标准，逐步形成一套完善、合理标准规范体系。该体系涵盖了各种主要教学环节：培养方案和教学计划的制定、教学大纲的编写和审核、中英文教材的选定和审核、教学任务和任课教师的安排、教案（讲义、PPT 课件）的设计和撰写（制作）、教学进度安排、课堂教学组织、作业的布置与批改、课程考核方式方法、考试命题、试卷评阅分析教学实验与实训实习的安排和考核鉴定、毕业论文的选题撰写和答辩、指导教师选择等。

形成了学校和学院两级听课机制，由学校和学院聘任的教学专家随机听取自动化专业的课堂教学，并指导教师的课堂教学。学院教师之间相互听课，相互交流和探讨，以共同提高教学效果。项目学生通

过学校的教学评价标准和平台对每位任课教师进行多方位的评价和打分，其评价结果直接影响教师的绩效评估。同时学院领导多次召开学生座谈会，直接听取学生对教学和教师的评价，并针对学生反映的突出问题，开展整改工作。

八、 社会评价情况

自动化专业中外合作项目取得了社会的高度认可，为学生、家长、合作院校创造了多赢的局面。招生的关注度逐年提高。

九、 办学特色

1. 国际化

引入西澳大学优秀师资、先进教育管理体系和专业课程，实行全英语教学或双语教学，其中 1/3 的核心课程由西澳大学派遣师资授课。采用精英人才培养模式，建立国际先进水平实验室，选拔优秀教师担任班主任，为每位学生配备学业导师。不断开阔项目学生的国际视野，使他们在未来发展中能够轻松融入到国际交流和竞争中，国际化的教育经历既有利于就业、创业，又有利于继续深造。

2. 项目驱动型创新能力培养模式

实施项目驱动型创新能力培养模式，将机械、控制、软件、网络工程、通讯等学科整合在运动控制、车联网、智能小车等具体项目应用场景下，充分激发学生的创造创新思维和激情，培养学生的动手能力和工程实践创新能力。

将实验教学环节和理论课程紧密结合起来，将应用场景中每个环节需要的知识和能力明确分解到各门课程当中，它覆盖了培养方案中

的全部专业核心课程和部分选修课程，覆盖了所有全英文课程，以项目形式将各门课程有机的串联起来，形成一种全链条式的本科生项目驱动型创新能力培养模式。

3. 跨学科特色

自动化专业与计算机科学技术、软件工程等信息学科紧密结合，形成了计算机控制系统与集成、运动控制系统、嵌入式系统等学科方向，体现了学科专业的相互渗透与跨学科研究特色。

